

чествами, позволяющими эффективно реализовывать себя в избранном виде деятельности.

Литература:

1. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала (под ред. В.А.Бодрова и др.). - М.: Институт психологии АН СССР, 1991, С.3-26.
2. Васюк А.Г. Психологические особенности профессионального становления личности врача. Дисс. канд. психол. н. 19-00-11. - Калуга, 1992.
3. Власенко В.И. Психологическая защита в оценке психического здоровья на этапах профессиональной адаптации военного врача. Автореф. дисс.канд. психол. н. - 19-00-18, 19-00-04. -Томск, 1997.
4. Гончарова Г.Н., Горбач Н.А. Социопсихологическое обеспечение учебной и профессиональной деятельности в здравоохранении: Методические рекомендации. - Красноярск, КрасГМА, 2001.
5. Гурвич И.Н. Социально-психологические факторы эффективности врачебной деятельности. Автореф. дисс.канд.психол.н. - 19.00.05. - Л., 1981.
6. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М., 1993.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
8. Платонов К.К. Личность в медицине // Этико-психологические проблемы медицины. - Ред. Г.И. Царегородцев. М.: Медицина, 1978,- Раздел 1.
9. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984.
10. Ясько Б. А. Врач: психология личности. Краснодар, 2001.

## **ИЗУЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Петухов В.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Изучению сексуального здоровья в системе современного высшего медицинского образования Республики Беларусь уделяется недостаточное внимание. ВОЗ (2006) определяет сексуальное здоровье, как состояние физического, психического и социального благополучия, связанного с сексуальностью [1]. Для этого необходимы позитивный и уважительный подход к сексуальности и сексуальным отношениям, а также возможность иметь доставляющий удовольствие и безопасный секс, свободный от принуждения, дискриминации и насилия [1]. Сексуальное здоровье является частью более общего понятия – репродуктивного здоровья. В контексте сексуального здоровья рассматриваются вопросы планирования семьи и контрацепции, инфек-

ций передаваемых половым путем, сексуальное поведение и насилие, сексуальные дисфункции.

Сексуальное здоровье в значительной степени определяет качество жизни людей. Его нарушения нередко становятся причиной развития депрессии и суицидальных тенденций, семейных дисгармоний и разводов. Число суицидов на 100 000 населения в 2012 г. составило 20,6 [2]. В 2012 г. в Республике Беларусь на 76 245 заключенных браков зарегистрировано 39 034 разводов [2]. Число детей, в 2012 г., родившихся живыми у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке – 21 075 [2].

Как правило, сталкиваясь с подобными нарушениями, пациенты остаются наедине со своими проблемами, либо обращаются за помощью к врачам, работающим в «интимной области»: акушерам-гинекологам, урологам, андрологам, дерматовенерологам. Помощь, оказываемая в таких случаях, весьма фрагментарна и поверхностна, т.к. в настоящее время в системе высшего медицинского образования лишь небольшое число вопросов относящихся к сексуальному здоровью разрозненно преподаются на различных кафедрах. Инфекции передаваемые половым путем изучают в курсах дерматовенерологии (IV курс – подробно), гинекологии (V курс – коротко), урологии (V курс – коротко), инфекционных болезней (V курс – коротко). Вопросы контрацепции коротко обсуждаются в рамках одного занятия по гинекологии на V и VI курсе, вопросы сексопатологии – рассматриваются на занятии по психиатрии на V курсе. Таким образом, будущие врачи, получают первую научно-обоснованную информацию по вопросам сексуального здоровья только на старших курсах медицинского университета (т.е. в среднем в возрасте 22-23 лет) в течение очень короткого времени, что нельзя признать удовлетворительным.

В странах Западной Европы, Северной Америки существуют отдельные университеты, которые занимаются изучением вопросов сексуального здоровья. В России, Украине, Армении в ряде медицинских вузов работают кафедры сексологии. Обсуждение проблем, обмен опытом, осуществляется во многих профессиональных обществах и ассоциациях. К сожалению, в настоящее время в Республике Беларусь кафедры сексологии отсутствуют. Последипломное образование можно получить только за рубежом, при этом профессиональная переподготовка по сексологии проводится в СНГ только для врачей психиатров, что накладывает некоторые ограничения, как на возможности образования, так и на круг решаемых вопросов сексуального здоровья. В республике работает восемь врачей сексологов. В большинстве международных организаций наша страна не представлена. Научные исследования в этой области единичны.

Данные проведенного нами опроса 224 студентов IV-V курсов УО ВГМУ показали, что 87,5% считают необходимым введение лекций по основам сексуального здоровья на I-ых курсах высших и средних специальных учреждений образования; 92,3% считают необходимым существование консультативных кабинетов по вопросам сексуального здоровья. Эти данные, заслуживают особого внимания, учитывая роль, которую, по мнению опрошенных, играют в браке сексуальные отношения: 20,7% студентов считают, что половая жизнь имеет определяющее значение, 72,8% – важное значение, 6,5% – умеренное значение.

Изучение вопросов сексуального здоровья в системе высшего медицинского образования, т.о. преследует несколько целей:

Во-первых – сохранение здоровья и профилактика его нарушений среди самих студентов. И в данном аспекте, чем раньше такое образование будет начато – тем эффективнее его результат. Автор считает необходимым введение лекций по основам сексуального здоровья уже на первом курсе медицинского университета. Отдельно, в этом смысле, стоит вопрос в отношении иностранных студентов, которые испытывают дополнительные трудности в связи с языковым барьером.

Во-вторых – изучение аспектов сексуального здоровья, как часть профессиональной подготовки врачей разных специальностей. Как многие заболевания, так и многие методы диагностики и лечения оказывают влияние на состояние сексуального здоровья. Современный врач должен хорошо понимать эти изменения и учитывать их в своей работе.

В-третьих – развитие образования в сфере сексуального здоровья, для развития системы подготовки врачей-сексологов в Республике Беларусь, что имеет огромное значение для сохранения репродуктивного здоровья населения, снижения числа разводов, профилактики суицидов и сексуального насилия.

В-четвертых – создание платформы для внедрения вопросов сексуального здоровья в учебный процесс высших и средних специальных учреждений образования немедицинского профиля и систему среднего образования.

Внедрение образования по вопросам сексуального здоровья в медицинском вузе возможно на первом этапе в виде самостоятельного курса по выбору.

Литература:

1.WHO. Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva.; 2006.

2.Статистический ежегодник Республика Беларусь 2013 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь 2013; редкол.: В.И. Зиновский [и др.]. – Минск, 2013. – 578 с.